



**Colégio Salesiano Itajaí.**

Diretor: Padre Osvaldo Bisewski.

Coordenadora Pedagógica: Emília Aparecida Mendes

Professoras:

- Célia Aparecida de Souza
- Danielle Pietruszcwski
- Gisele dos Santos Miranda/ Maryah Schoenau
- Juliana Hoffmann Krieger
- Magali Garcia Inácio
- Mariana da Veiga Chakirian Souza

**Ensino Fundamental – 2º ano – 2016**

**Plano de Ensino**

**Eixo Temático: Crescer em misericórdia e cuidar da Casa Comum.**

**Justificativa:** O Plano de Ensino de 2016 pretende contemplar as habilidades escolares comuns propostas nos PCNs e o material da EDEBÊ, baseados nos princípios metodológicos de nossa escola, enfatizando a comunicação, o trabalho em grupo, os diversos instrumentos de avaliação, a pesquisa e a religião visando o desenvolvimento integral da criança, favorecendo assim, o protagonismo, a inclusão e a construção da autonomia.

**Objetivo Geral:** Desenvolver um trabalho inovador, que contemple a solidariedade, o cuidado com o meio ambiente, o respeito pelas diferenças e as habilidades específicas de cada área do conhecimento, promovendo um ambiente acolhedor, de aprendizagens, onde os valores e atitudes permitam o desenvolvimento integral do aluno, com um jeito sempre novo de educar.

## Conteúdos e Competências:

### QUADRO CURRICULAR DO ANO – CIÊNCIAS HUMANAS E DA NATUREZA

Eixos/temas	Noções / Conceitos	Competências e Habilidades
<b>UNIDADE 1 – MUDAR... TRANSFORMAR...EVOLUIR...CUIDAR!</b>		
<p>Os ambientes, as paisagens e suas transformações</p> <p>Água: energia, vida em movimento</p> <p>Como a água chega em nossas casas?</p>	<p><b>Ciências</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os ambientes</li> <li>• Tipos de ambiente</li> <li>• Seres vivos, componentes não vivos e componentes não vivos artificiais (elementos culturais)</li> <li>• Água: a importância da água para os seres vivos</li> <li>• Utilização da água no dia a dia</li> <li>• Ciclo da água</li> <li>• Água e produção de energia</li> <li>• Tratamento de água</li> <li>• Saneamento básico</li> <li>• Preservação</li> <li>• Poluição e contaminação da água</li> <li>• Desperdício de água – cidadania</li> </ul> <p><b>Geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paisagem natural e paisagem cultural</li> <li>• Paisagem rural e paisagem urbana</li> <li>• O campo e a cidade</li> <li>• Transformação das paisagens pelos grupos humanos</li> <li>• Lateralidade: direita, esquerda (alfabetização cartográfica)</li> <li>• Atividades econômicas</li> <li>• Ciclo da água: distribuição da água no ambiente</li> <li>• Usinas hidrelétricas</li> <li>• Saneamento básico: estação de tratamento de água</li> </ul> <p><b>História</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformação das paisagens pelos grupos humanos</li> <li>• História do uso da água</li> <li>• Uso e acesso da água ontem e hoje</li> <li>• Os objetos sem energia elétrica</li> <li>• Origem da energia elétrica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as características de diferentes ambientes.</li> <li>• Reconhecer elementos que compõem os ambientes.</li> <li>• Perceber o ambiente pelos órgãos dos sentidos.</li> <li>• Compreender que o espaço natural é transformado pela ação humana.</li> <li>• Identificar os diferentes tipos de paisagens existentes no campo e na cidade.</li> <li>• Reconhecer que o campo e a cidade se relacionam e dependem um do outro.</li> <li>• Comparar a vida no campo com a vida na cidade, identificando as principais atividades do trabalho realizadas em cada local.</li> <li>• Compreender que algumas invenções humanas influenciam na qualidade de vida das pessoas.</li> <li>• Identificar técnicas, métodos, produtos, objetos e aparelhos desenvolvidos pelos seres humanos.</li> <li>• Compreender que o espaço natural é transformado pela ação humana.</li> <li>• Perceber a importância da utilização da água no nosso dia a dia e na história.</li> <li>• Identificar as fases do ciclo da água.</li> <li>• Reconhecer a importância da energia elétrica no dia a dia das pessoas.</li> <li>• Dar valor à vivência e à memória das pessoas mais velhas.</li> <li>• Reconhecer que as fotografias e depoimentos podem ser utilizados para compreender o passado.</li> <li>• Perceber as modificações ocorridas na rotina das pessoas com a chegada da energia elétrica.</li> <li>• Compreender a importância da energia elétrica no preparo e conservação dos alimentos.</li> <li>• Compreender as fases do tratamento de água.</li> <li>• Perceber a importância de beber água tratada para a manutenção da saúde.</li> <li>• Reconhecer a importância de se economizar água no dia a dia.</li> <li>• Reconhecer as diferenças entre poços comuns e poços artesianos.</li> <li>• Compreender que se utilizarmos muito os recursos naturais podemos gerar problemas ambientais.</li> </ul>

QUADRO CURRICULAR DO ANO – CIÊNCIAS HUMANAS E DA NATUREZA

	Eixos/temas	Noções / Conceitos	Competências e Habilidades
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIÊNCIAS HUMANAS E DA NATUREZA</p>	<b>UNIDADE 2 – PLANTAR... COLHER... MORAR E CUIDAR!</b>		
	<p>Você sabe onde pisa?</p> <p>De onde vem?</p> <p>A natureza pede socorro</p>	<p><b>Ciências</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solo: conceito</li> <li>• Solo: formação</li> <li>• Diferentes tipos de solos</li> <li>• Fósseis</li> <li>• Relação entre solos e animais</li> <li>• Origem dos materiais: rochas</li> <li>• Defensivos agrícolas</li> <li>• O solo e a criação de animais</li> <li>• Desmatamento</li> <li>• Queimadas</li> <li>• Lixo</li> <li>• Coleta seletiva do lixo</li> <li>• Reciclagem e reutilização</li> <li>• Destinos do lixo</li> </ul> <p><b>Geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Superfície terrestre</li> <li>• Vulcanismo</li> <li>• Tipos de rochas</li> <li>• Formação do solo: componentes</li> <li>• Apropriação da natureza: agricultura e pecuária, extrativismo</li> <li>• Destinos do lixo</li> </ul> <p><b>História</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fósseis</li> <li>• Histórico da agricultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as partes de um vulcão.</li> <li>• Compreender como o solo é formado.</li> <li>• Compreender a importância dos fósseis para contar a História.</li> <li>• Identificar os diferentes tipos de solo.</li> <li>• Identificar os setores econômicos e as atividades desenvolvidas em cada um deles.</li> <li>• Compreender as diferenças entre agricultura de subsistência e agricultura comercial.</li> <li>• Reconhecer a importância da tecnologia para a agricultura.</li> <li>• Compreender a diferença entre um produto orgânico e um não orgânico.</li> <li>• Identificar produtos in natura e produtos industrializados.</li> <li>• Identificar produtos de origem animal, mineral e vegetal.</li> <li>• Identificar de onde vem um produto de origem animal, de origem vegetal e de origem mineral.</li> <li>• Conhecer as etapas da fabricação de alguns produtos.</li> <li>• Conhecer os tipos de animais criados na pecuária e as nomenclaturas dessas criações.</li> <li>• Conhecer as atividades desenvolvidas na agricultura, na pecuária e no extrativismo.</li> <li>• Identificar os tipos de extrativismo: mineral, animal e vegetal.</li> <li>• Reconhecer algumas causas do desmatamento.</li> <li>• Reconhecer a importância das árvores para a natureza e para o ser humano.</li> <li>• Identificar as consequências do desmatamento.</li> <li>• Reconhecer o tempo de decomposição de alguns tipos de lixo.</li> <li>• Conhecer sobre a história da reciclagem.</li> <li>• Compreender o significado de reciclar.</li> <li>• Reconhecer a importância da separação do lixo.</li> <li>• Compreender o significado dos 5Rs: reduzir, reutilizar, reciclar, recusar e repensar.</li> <li>• Reconhecer a importância de suas ações para o meio ambiente.</li> <li>• Compreender que, se utilizarmos muito os recursos naturais, poderemos gerar problemas ambientais.</li> </ul>

QUADRO CURRICULAR DO ANO – CIÊNCIAS HUMANAS E DA NATUREZA

CIÊNCIAS HUMANAS E DA NATUREZA	Eixos/temas	Noções / Conceitos	Competências e Habilidades
	<b>UNIDADE 3 – INSPIRE, EXPIRE, RESPIRE!...</b>		
	<p>Conhecendo o ar</p> <p>Preciso de ar puro</p> <p>Voar, um sonho muito antigo!</p>	<p><b>Ciência</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ar: conceito</li> <li>• Vento: ar em movimento</li> <li>• Ar e energia</li> <li>• A importância do ar para os seres vivos</li> <li>• Poluição do ar</li> <li>• Cuidados com a saúde</li> <li>• Respiração de animais e plantas</li> <li>• O ar e o olfato</li> <li>• Introdução ao sistema respiratório</li> <li>• Preservação do ambiente: campanhas para cuidar do ar</li> </ul> <p><b>Geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmosfera: conceito</li> <li>• Vento e energia: usina eólica</li> <li>• Poluição e contaminação do ar</li> <li>• Meios de transportes</li> </ul> <p><b>História</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolução dos meios de transportes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender que a utilização do ar para respirar é fundamental para a vida.</li> <li>• Compreender que algumas invenções humanas influenciam na qualidade de vida das pessoas.</li> <li>• Compreender como a energia eólica é produzida.</li> <li>• Compreender que a poluição do ar é prejudicial à vida dos seres vivos.</li> <li>• Perceber que é preciso ter cuidados com a saúde.</li> <li>• Perceber o ambiente por meio dos sentidos.</li> <li>• Compreender como funciona o Sistema Respiratório.</li> <li>• Conhecer novas tecnologias que auxiliam na diminuição da poluição.</li> <li>• Perceber a necessidade que as pessoas têm de se locomover.</li> <li>• Compreender a importância dos meios de transportes.</li> <li>• Identificar alguns meios de transportes utilizados no passado.</li> <li>• Reconhecer os avanços tecnológicos e a modernização dos meios de transportes.</li> </ul>

QUADRO CURRICULAR DO ANO – ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	Eixos/temas	Noções / Conceitos	Competências / Habilidades
	<b>UNIDADE 1 – A ESCRITA E A IMAGINAÇÃO</b>		
	<p>Linguagem e interação (oralidade e escrita)</p> <p>Conhecimento do código linguístico (alfabetização)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fábulas.</li> <li>• Contos tradicionais.</li> <li>• Contos de assombrar.</li> <li>• Pontuação: ponto de interrogação, dois pontos e travessão.</li> <li>• O alfabeto – letra cursiva (maiúscula e minúscula).</li> <li>• Regras e usos de Ç/C.</li> <li>• Regras e usos: M antes de P e B.</li> <li>• Sílabas e divisão silábica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso das palavras e o seu sentido: Compreender o sentido de algumas expressões de nossa língua e empregá-las adequadamente.</li> <li>• Saber expressar-se, formular e registrar perguntas.</li> <li>• Conhecer, respeitar e entender as diversas formas de expressão.</li> <li>• Dialogar sobre temas alternando momentos de escuta e de fala.</li> <li>• Ampliar o domínio de escrita e da leitura.</li> <li>• Resolver palavras cruzadas a partir de figuras.</li> <li>• Compreender as variações linguísticas e significação das palavras.</li> <li>• Identificar o número de sílabas em uma palavra.</li> <li>• Letra inicial: Identificar e utilizar corretamente letra maiúscula e minúscula.</li> <li>• Utilizar o dicionário para a verificação da ortografia das palavras.</li> <li>• Dicionário.</li> <li>• Utilizar o dicionário para a verificação da ortografia das palavras.</li> </ul>

QUADRO CURRICULAR DO ANO – ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

	Eixos/temas	Noções / Conceitos	Competências / Habilidades
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	<b>UNIDADE 2 – A ESCRITA E AS HISTÓRIAS</b>		
	<p>Linguagem e interação (oralidade e escrita)</p> <p>Conhecimento do código linguístico (alfabetização)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrativas em prosa.</li> <li>• Narrativas em verso.</li> <li>• Narrativas por imagens.</li> <li>• Notícia, título (manchete) e legenda para fotografias.</li> <li>• Correspondências regulares contextuais: g/gu.</li> <li>• Letra H.</li> <li>• Os dígrafos – CH, LH e NH.</li> <li>• Diálogo e entrevista.</li> <li>• Pontuação: dois-pontos e travessão.</li> <li>• Sílabas e divisão silábica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouvir e recontar os contos de fadas.</li> <li>• Reconhecer o valor expressivo dos sinais de pontuação (alínea, dois pontos e travessão).</li> <li>• Participar adequadamente de debates ou outras situações que envolvam o uso da língua oral.</li> <li>• Compreender a variação das palavras em gênero e número.</li> <li>• Produzir narrativas a partir da observação de imagens.</li> <li>• Ampliar domínio da escrita e leitura.</li> <li>• Identificar gênero e número do substantivo.</li> <li>• Identificar e classificar os substantivos próprios, comuns, masculino e feminino.</li> <li>• Relação entre letra e som.</li> <li>• Conhecer e fazer uso das grafias de palavras com correspondências regulares diretas.</li> <li>• Identificar relações entre imagens e textos.</li> <li>• Escrever palavras empregando g-gu.</li> <li>• Empregar em um diálogo os sinais de pontuação (travessão e dois pontos).</li> <li>• Compreender a segmentação da escrita.</li> <li>• Separar palavras corretamente no término de linha.</li> </ul>

QUADRO CURRICULAR DO ANO – ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

	Eixos/temas	Noções / Conceitos	Competências / Habilidades
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	<b>UNIDADE 3 – ESCRITA E O CONHECIMENTO</b>		
	<p>Linguagem e interação (oralidade e escrita)</p> <p>Conhecimento do código linguístico (alfabetização)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto de divulgação científica (para criança).</li> <li>• Género folheto informativo.</li> <li>• Verbetes (dicionário e enciclopédia).</li> <li>• Tabelas.</li> <li>• Regras e outros textos instrucionais.</li> <li>• R e RR.</li> <li>• S e SS.</li> <li>• Verbetes (dicionário e enciclopédia).</li> <li>• Bilhete e recado.</li> <li>• Ortografia e normatização.</li> <li>• Irregularidades ortográficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e produzir textos de divulgação científica, folhetos informativo, verbetes e tabelas.</li> <li>• Adequar a fala, utilizando diferentes registros de acordo com a situação de uso.</li> <li>• Ampliar a consciência fonológica.</li> <li>• Identificar a função dos sinais de pontuação na produção de sentidos em textos escritos.</li> <li>• Utilizar corretamente os sinais de pontuação Empregar corretamente os sinais de acentuação.</li> <li>• Ampliar processos de autoria.</li> <li>• Ampliar estratégias e oportunidades para a formação de leitores.</li> <li>• Produzir textos considerando algumas condições de produção: tipos de textos e finalidade.</li> <li>• Ler e escrever palavras empregando.</li> <li>• Ler e escrever palavras empregando H, sem som, no início das palavras.</li> <li>• Compreender o uso dos dígrafos CH, LH e NH.</li> <li>• Conhecer palavras com correspondências irregulares, de uso frequente.</li> <li>• Memorizar palavras com correspondências irregulares, de uso frequente.</li> <li>• Utilizar palavras com correspondências irregulares, de uso frequente.</li> <li>• Saber buscar a grafia correta das palavras, no dicionário.</li> </ul>

QUADRO CURRICULAR DO ANO – ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA

ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA	Eixos/temas	Noções / Conceitos	Competências e Habilidades
	<b>UNIDADE 1 – CONHECER PARA APRENDER</b>		
	O POLVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agrupamentos</li> <li>Ideia da multiplicação</li> <li>Padrões numéricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar a ideia da multiplicação por meio de agrupamentos.</li> <li>Explorar a ideia da multiplicação por meio de padrões numéricos.</li> <li>Explorar as regularidades da adição, subtração, e multiplicação, utilizando a calculadora.</li> </ul>
	É TEMPO DE PESCARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medidas de tempo, dias do mês, dias da semana, meses, ano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer dias do mês, dias da semana, meses, ano.</li> <li>Ler, interpretar e resolver problemas envolvendo medidas de tempo.</li> </ul>
	FILHO DE PEIXE, PEIXINHO É!	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medidas de comprimento: centímetro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar na régua o espaço correspondente ao centímetro.</li> <li>Identificar a medida de objetos colocados sob a régua.</li> </ul>
	UM PEIXE MUITO FEROSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideia de multiplicação e divisão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler, interpretar e resolver problemas envolvendo a ideia de multiplicação e divisão.</li> </ul>
LIXO NO MAR?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coleta de dados</li> <li>Representação gráfica</li> <li>Reta numerada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coletar dados, organizar e registrar informações.</li> <li>Ler, interpretar e resolver problemas envolvendo as ideias das operações, utilizando estratégias próprias e/ou números e/ou palavras.</li> </ul>	



QUADRO CURRICULAR DO ANO – ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA

ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA	Eixos/temas	Noções / Conceitos	Competências e Habilidades
<b>UNIDADE 2 – INVENÇÕES</b>			
	SE VOCÊ FOR INVENTOR, INVENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de numeração decimal – agrupamentos de 10</li> <li>Ideia das operações matemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar quantidade com símbolo numérico.</li> <li>Relacionar a escrita numérica e a escrita com palavras.</li> <li>Realizar contagens de 10 em 10 elementos.</li> <li>Ler, interpretar e resolver problemas envolvendo as ideias das operações, utilizando estratégias próprias e/ou números e/ou palavras.</li> <li>Explorar regularidades na sequência de imagens.</li> <li>Identificar as dezenas exatas do 50 ao 90.</li> </ul>
	O EQUILÍBRIO DA BALANÇA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medidas de massa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o quilograma e o grama como unidades de medida de massa.</li> <li>Identificar o kg e g como os símbolos do quilograma e do grama respectivamente.</li> <li>Ler, interpretar e resolver problemas utilizando unidades de medida de massa.</li> </ul>
	Ê, Ê, Ê, FALANDO DO TALHER	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dúzia e meia dúzia</li> <li>Dezena e meia dezena</li> <li>Ideia de metade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os agrupamentos que formam a dúzia e a dezena.</li> <li>Identificar a quantidade de elementos de uma ou mais dúzias e dezenas.</li> <li>Ler, interpretar e resolver problemas envolvendo as ideias das operações, utilizando estratégias próprias e/ou números e/ou palavras.</li> <li>Reconhecer a metade de uma quantidade como a divisão dessa quantidade em duas partes iguais.</li> </ul>
	ESSA INVENÇÃO FOI POR ACASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de numeração decimal</li> <li>Agrupamentos de 10 (dezena)</li> <li>Valor posicional</li> <li>Sequência numérica</li> <li>Escrita de números</li> <li>Gráficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar, registrar, interpretar e analisar informações em gráficos.</li> <li>Ler, interpretar e resolver problemas envolvendo as ideias das operações, utilizando estratégias próprias e/ou números e/ou palavras.</li> <li>Relacionar um grupo de 10 elementos a uma dezena de elementos.</li> <li>Identificar o valor posicional dos algarismos em um número.</li> <li>Relacionar o símbolo numérico com a escrita com palavras.</li> <li>Reconhecer a característica aditiva na formação de um número.</li> <li>Identificar números na sequência numérica até 99.</li> <li>Identificar números dentro de um intervalo numérico.</li> <li>Decompor números por meio da escrita aditiva.</li> </ul>
	CONTANDO COM A CALCULADORA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de numeração decimal - valor posicional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Composição e decomposição de um número por meio da escrita aditiva, utilizando a calculadora.</li> <li>Ler, interpretar e resolver problemas que envolvam a composição de valores, na calculadora, utilizando estratégias próprias e/ou números e/ou palavras.</li> </ul>
	ESPELHO, ESPELHO MEU...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideia da simetria de reflexão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduzir desenhos em malhas quadriculadas e retangulares, observando a deformação ou não da imagem.</li> <li>Identificar posições na imagem refletida no espelho.</li> </ul>

QUADRO CURRICULAR DO ANO – ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA

ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA	Eixos/temas	Noções / Conceitos	Competências e Habilidades
	<b>UNIDADE 2 – INVENÇÕES</b>		
	CONHECENDO UM POUCO MAIS O NOSSO DINHEIRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de numeração decimal</li> <li>Sistema monetário brasileiro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer as cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.</li> <li>Compor valores monetários, de diferentes maneiras, utilizando cédulas e moedas.</li> <li>Realizar trocas de moedas por cédulas que representem o mesmo valor.</li> <li>Ler, interpretar e resolver problemas que envolvam o sistema monetário brasileiro.</li> </ul>
	A INVENÇÃO DO MATERIAL DOURADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de numeração decimal - dezenas e unidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representar quantidades, utilizando material dourado.</li> <li>Relacionar cubinhos e barras com unidades e dezenas.</li> <li>Realizar trocas de uma quantidade de cubinhos por barras.</li> <li>Identificar uma quantidade formada por barras e cubinhos e representá-la por meio do símbolo numérico e com palavras.</li> <li>Ler, interpretar e resolver problemas aditivos.</li> </ul>
	ADICIONAR E SUBTRAIR QUANTIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adição e subtração - ideias e algoritmos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler, interpretar e resolver problemas envolvendo as ideias aditivas e subtrativas, utilizando estratégias próprias e/ou números e/ou palavras.</li> <li>Realizar adições e subtrações, utilizando os algoritmos convencionais e não convencionais.</li> </ul>
ANTES E DEPOIS DA RODA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trajeto e coordenadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar trajetos em malhas quadriculadas.</li> <li>Realizar trajetos de acordo com uma sequência de informações.</li> <li>Ler, interpretar e resolver problemas envolvendo as ideias das operações, utilizando estratégias próprias e/ou números e/ou palavras.</li> <li>Identificar coordenadas em malhas quadriculadas.</li> </ul>	

	Eixos/temas	Noções / Conceitos	Competências e Habilidades
	<b>UNIDADE 3 – CIDADES BRASILEIRAS</b>		
	CAMINHOS E TRAJETOS PELA CIDADE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordenadas</li> <li>Trajeto</li> <li>Vistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar coordenadas em malhas quadriculadas.</li> <li>Identificar pontos de referência no mapa.</li> <li>Identificar diferentes pontos de vista a partir de um referencial.</li> <li>Reconhecer a vista superior, frontal e lateral de um determinado local ou objeto.</li> <li>Realizar trajetos em malhas quadriculadas.</li> <li>Realizar trajetos de acordo com uma sequência de coordenadas.</li> </ul>
AS CONSTRUÇÕES E OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sólidos geométricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar objetos que lembrem sólidos geométricos.</li> <li>Saber nomear os sólidos geométricos.</li> <li>Identificar características (vértices e faces) dos sólidos geométricos.</li> <li>Identificar figuras planas que formam as faces dos sólidos.</li> </ul>	

QUADRO CURRICULAR DO ANO – ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA

ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA	Eixos/temas	Noções / Conceitos	Competências e Habilidades
<b>UNIDADE 3 – CIDADES BRASILEIRAS</b>			
	QUANTO CUSTA?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema monetário brasileiro</li> <li>• Ideias da adição e subtração</li> <li>• Ideias da multiplicação e divisão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, interpretar e resolver problemas envolvendo as ideias das operações, utilizando estratégias próprias e/ou números e/ou palavras.</li> <li>• Compor valores monetários de diferentes maneiras.</li> </ul>
	UMA CENTENA DE ANIMAIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centena</li> <li>• Composição e decomposição de números</li> <li>• Leitura e escrita de números</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a centena como 10 grupos de 10 unidades ou 1 grupo de 100 unidades.</li> <li>• Compor a quantidade 100 de diferentes maneiras.</li> <li>• Ler, interpretar e resolver problemas envolvendo as ideias das operações, utilizando estratégias próprias e/ou números e/ou palavras.</li> <li>• Identificar números na sequência numérica até 100.</li> <li>• Identificar as regularidades da sequência numérica (antecessor e sucessor).</li> <li>• Compor números por meio da escrita aditiva.</li> </ul>
	CEM, CENTÍMETRO, METRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas de comprimento - metro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar alguns instrumentos de medida de comprimento</li> <li>• Realizar a medição de comprimentos utilizando unidades de medidas não convencionais.</li> <li>• Realizar medidas utilizando instrumentos de medida convencional.</li> <li>• Identificar que 1 metro é formado por 10 grupos de 10 centímetros.</li> <li>• Identificar que 1 metro possui 100 centímetros.</li> </ul>
	UM MINIMUNDO, UM GRANDE MUNDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideias da multiplicação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associar a multiplicação à ideia de adição de parcelas iguais e proporção.</li> <li>• Ler, interpretar e resolver problemas envolvendo as ideias da multiplicação e divisão, utilizando estratégias próprias e/ou números e/ou palavras.</li> </ul>
	O QUE É QUE A BAIANA TEM?!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplicação - ideia proporcional</li> <li>• Divisão - ideia de repartir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associar a multiplicação à ideia proporcional.</li> <li>• Associar a divisão à ideia de repartir.</li> </ul>
	PESADELO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliação de figuras</li> <li>• Redução de figuras</li> <li>• Deformação de figuras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduzir imagens em malhas quadriculadas.</li> </ul>
	A FRUTA-DO-DRAGÃO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplicação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associar a multiplicação à ideia proporcional.</li> <li>• Ler, interpretar e resolver problemas envolvendo as ideias da multiplicação de proporção e adição de parcelas iguais, utilizando estratégias próprias e/ou números e/ou palavras.</li> <li>• Resolver problemas envolvendo unidade de medida de capacidade.</li> </ul>

QUADRO CURRICULAR DO ANO – ENSINO RELIGIOSO

	Eixos/temas	Noções / Conceitos	Competências e Habilidades
<b>ENSINO RELIGIOSO</b>	<b>UNIDADE 1 – SOU UM SER HUMANO PERTENÇO A ALGUNS GRUPOS</b>		
	<p>Sou um ser humano com nome e identidade.</p> <p>Eu tenho um nome que me identifica.</p> <p>Eu gosto de...</p> <p>Eu desejo e sonho com...</p> <p>Celebração da vida.</p> <p>Sou um ser humano, pertença a alguns grupos.</p> <p>Eu pertença a uma família.</p> <p>Eu tenho um lar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome escrito na mão de Deus.</li> <li>• Nome próprio.</li> <li>• Nome dos colegas.</li> <li>• Como gosta de ser chamado.</li> <li>• Como não gosta de ser chamado.</li> <li>• Arvore genealógica.</li> <li>• Gostos pessoais.</li> <li>• Temos gostos diferentes.</li> <li>• Importância de gostar do que é saudável.</li> <li>• Alimentos cúltricos.</li>   <li>• Eu sou um ser humano que vive em sociedade.</li> <li>• Eu pertença a uma família.</li> <li>• O que gosto de fazer em família.</li> <li>• Eu tenho um lar.</li> <li>• Há pessoas que não tem lar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceber-se como ser humano, único e irrepitível em processo permanente de desenvolvimento. Ser que precisa respeitar-se, amar-se e relacionar-se.</li> <li>• Reconhecer a grandiosidade que o próprio nome encerra.</li> <li>• Perceber os diferentes gostos da turma: comida, bebida, roupa e lazer, reconhecendo as diferenças e semelhanças que existem, bem como os alimentos usados pelas diferentes manifestações religiosas.</li> <li>• Reconhecer os elementos fundamentais para uma vida saudável.</li> <li>• Valorizar os alimentos como dom precioso, percebendo que muitos deles são usados pelas diferentes manifestações religiosas.</li> <li>• Perceber que além do nome e dos gostos temos desejos diferentes e esses determinam o nosso jeito de ser e estar no mundo.</li> <li>• Descobrir a importância dos líderes religiosos na construção da história da humanidade.</li> <li>• Aprender a importância de ter um objetivo, uma meta.</li> <li>•</li>   <li>• Compreender-se enquanto ser humano, vivo, protagonista e atuante na sociedade. Ser historicamente situado que precisa aproximar-se do outro (diferente) com reverência, abrindo-se ao transcendente.</li> <li>• Valorizar a própria família, percebendo as suas luzes e sombras.</li> <li>• Valorizar os pequenos momentos vividos com a família, motivando-os à gratidão.</li> <li>• Distinguir casa de lar, percebendo: a importância da participação da criança na constituição do lar; identificando as características de um ambiente saudável para o desenvolvimento e aprendendo a ser grato pelo lar que possui.</li> <li>• Perceber que na sociedade há pessoas que não tem lar.</li> </ul>

QUADRO CURRICULAR DO ANO – ENSINO RELIGIOSO

	Eixos/temas	Noções / Conceitos	Competências e Habilidades
<b>ENSINO RELIGIOSO</b>	<b>UNIDADE 2 – EU CONVIVO EM UMA ESCOLA E NUM BAIRRO</b>		
	<p>Eu vivo.</p> <p>Eu vivo com os outros.</p> <p>Eu cuido do outro.</p> <p>Celebração da vida.</p>  <p>Eu convivo em uma escola e num bairro.</p> <p>Na escola eu aprendo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonhos (ideais) pessoais.</li> <li>• Temos sonhos (ideais) diferentes.</li> <li>• Sonhos (ideais) dos líderes religiosos.</li> <li>• Como alcançar os sonhos.</li> <li>• Protagonismo.</li> <li>• Compaixão.</li> <li>• Líderes que defenderam a vida.</li> <li>• Apreciação do outro como diferente.</li> <li>• Diversidade das manifestações religiosas.</li> <li>• Cooperação.</li>   <li>• Na escola eu aprendo.</li> <li>• Na escola eu tenho colegas diferentes.</li> <li>• Na escola eu aprendo a ser um ser humano melhor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a dinâmica da vida e da existência.</li> <li>• Estimular a cuidar da vida e a ser solidário.</li> <li>• Perceber a presença marcante, na história da humanidade, de alguns líderes religiosos.</li> <li>• Observar atentamente o outro, aprendendo os valores do respeito, da acolhida, do cuidado com o outro.</li> <li>• Perceber os diferentes assessorios usados pelas religiões e seus significados.</li> <li>• Desenvolver atitudes de empatia.</li> <li>• Perceber-se como um ser importante para a harmonia da banda da vida.</li>   <li>• Perceber a escola como um lugar privilegiado de relações e aprendizagem.</li> <li>• Perceber que todos são diferentes e que há alguns que possuem necessidades especiais, assumindo atitude de respeito e reverência pelo outro.</li> <li>• Considerar que os conteúdos apreendidos na escola auxiliam na formação integral do ser humano, dando-lhe a chance de ser melhor.</li> </ul>

QUADRO CURRICULAR DO ANO – ENSINO RELIGIOSO

	Eixos/temas	Noções / Conceitos	Competências e Habilidades
	<b>UNIDADE 3 – MORO NUM BAIRRO E TENHO AMIGOS</b>		
<b>ENSINO RELIGIOSO</b>	<p>Meu corpo.</p> <p>Meu corpo mostra que sou um ser humano.</p> <p>Meu corpo fala.</p> <p>É legal crescer.</p> <p>Celebração da vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacralidade do corpo.</li> <li>• O corpo que se expressa.</li> <li>• Corpo diferente dos demais.</li> <li>• Corpo que comunica.</li> <li>• Corpo que sente.</li> <li>• Corpo que cresce.</li> <li>• Corpo que reza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descobrir e valorizar o próprio corpo, percebendo sua importância nas relações humanas.</li> <li>• Perceber a diferença do próprio corpo com os animais e as plantas.</li> <li>• Perceber e aguçar os sentidos do corpo.</li> <li>• Valorizar o sentido da visão e do tato.</li> <li>• Valorizar o sentido do olfato.</li> <li>• Aguçar a percepção tátil e as diferentes sensibilidades das partes do corpo.</li> <li>• Desenvolver a criatividade e a capacidade de escuta.</li> <li>• Aprender que o corpo se desenvolve e que a vida segue um ciclo, nascimento, crescimento, envelhecimento e morte.</li> </ul>
	<p>Eu moro em um bairro.</p> <p>Quero construir minha casa sobre a rocha.</p> <p>Eu tenho amigos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eu cuido do meu bairro.</li> <li>• No bairro existem lugares sagrados.</li> <li>• Construindo a casa sobre a rocha.</li> <li>• Eu tenho amigos.</li> <li>• Eu vivo e preciso dos outros e eles de mim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumir a responsabilidade pelo próprio bairro.</li> <li>• Identificar os lugares sagrados do próprio bairro, considerando primeiramente a própria casa.</li> <li>• Compreender a importância de ter valores para edificação da própria vida.</li> <li>• Reconhecer a importância de ter e cultivar boas amizades.</li> <li>• Compreender a interdependência que há entre os seres humanos.</li> </ul>