

	<b>Proposta de trabalho</b>	<b>Noções / Conceitos</b>	<b>Habilidades</b>
<b>INGLÊS</b>	<p><b>Eixos principais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criação de possibilidades para aquisição de estruturas linguísticas essenciais à compreensão e aprendizagem de gêneros textuais orais e escritos na língua inglesa</li> <li>• Contextualização lexical (semântica e pragmática)</li> <li>• Desenvolvimento da escuta no idioma estrangeiro</li> <li>• Desenvolvimento da habilidade oral na língua estrangeira</li> <li>• Gêneros de texto tratados: diálogos, carta, <i>script</i> de diretor de cinema; tipos de texto contemplados: narração, descrição</li> </ul>	<p><b>Tópicos linguísticos principais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Present Continuous</i></li> <li>• <i>The Alphabet; Numbers; Time</i></li> <li>• <i>Possessive Case</i></li> <li>• <i>Demonstrative Adjectives and Pronouns</i></li> <li>• <i>Plural of Nouns; Prepositions</i></li> <li>• <i>Wh-questions; Planned Future (be going to)</i></li> <li>• <i>Simple Present</i></li> <li>• <i>Imperative; Object Pronouns</i></li> <li>• <i>There is / are; some / any</i></li> </ul> <p><b>Temas mobilizados para execução do processo de aquisição linguístico-discursiva da língua inglesa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferença de horário e hábitos do dia a dia entre Brasil e EUA</li> <li>• Programação de televisão</li> <li>• Família, árvore genealógica</li> <li>• Mudança de cidade: novas experiências</li> <li>• Viajar: uma possibilidade de aprender novas culturas</li> <li>• Vidas e realidades sociais diferentes</li> <li>• Arrumando a casa.</li> <li>• Conversando com pessoas de outros países.</li> </ul>	<p><b>Principais habilidades desenvolvidas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falar – <i>Speaking</i>.</li> <li>• Escutar – <i>Listening</i>.</li> <li>• Ler – <i>Reading</i>.</li> <li>• Escrever – <i>Writing</i>.</li> </ul> <p><b>Para desenvolvimento dessas habilidades, pretende-se:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreender o vocabulário (escrito e ouvido).</li> <li>• Capacitar o aluno a produzir e compreender enunciados no idioma inglês.</li> <li>• Possibilitar um nível de competência linguística básico iniciante no aprendizado da língua inglesa.</li> </ul>
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>	<p><b>Gêneros textuais: leitura e escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda</li> <li>• Relato</li> <li>• Esquema</li> <li>• Tomada de notas</li> <li>• Apresentação oral</li> <li>• Debate regrado</li> <li>• Entrevista</li> <li>• Roda de história (narrativa)</li> </ul> <p><b>Projeto (anual) de leitura e escrita: “Roteiro adaptado”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização de diferentes gêneros de textos em função de sua intencionalidade e situações de uso</li> <li>• Elementos estruturadores dos diferentes gêneros de texto</li> <li>• Elementos da narrativa: enredo, personagens, tempo, espaço, narrador</li> </ul> <p>• Recursos específicos do texto dramático: rubrica, indicação de cenário, marcação de tempo, construção de cenas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, produzir, analisar e discutir textos narrativos: contos, crônicas.</li> <li>• Ler, produzir, analisar e discutir textos opinativos: artigos de opinião.</li> <li>• Selecionar ideias e organizar produção oral e escrita a partir de esquemas.</li> <li>• Coletar informações, fazer anotações e resumo: entrevista, pesquisa em obra de referência, Internet, biblioteca.</li> <li>• Identificar e selecionar informações principais.</li> <li>• Rever e reescrever textos.</li> <li>• Realizar análise linguística.</li> </ul> <p>• Adaptar textos para outras linguagens.</p>



	Proposta de trabalho	Noções / Conceitos	Habilidades
LÍNGUA PORTUGUESA	<p><b>Estudos linguísticos</b></p> <p><b>Leitura temática: formação de leitor</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortografia: emprego de rr, ss, x, ch, g, j, z, s</li> <li>• Sinais de pontuação: travessão, aspas, dois-pontos, interrogação, exclamação</li> <li>• Substantivo: próprio, comum, abstrato, coletivo</li> <li>• Adjetivo</li> <li>• Pronomes pessoais</li> <li>• Formas de tratamento</li> <li>• Verbos: modo indicativo, modo subjuntivo e modo imperativo</li> <li>• Sinônimos e antônimos</li> <li>• Gíria</li> <li>• Uso dos “porquês”</li> </ul> <p>• Leitura de crônicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer norma-padrão e não padrão em diferentes situações de uso.</li> <li>• Desenvolver o hábito de leitura.</li> </ul>
CIÊNCIAS	<p><b>Terra: revelações e relações de um planeta</b></p> <p><b>Há que se cuidar desse chão que nos dá o pão...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solo</li> </ul> <p><b>Alimento para a vida</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo: noção de tempo biológico e de tempo físico; instrumentos de medida: sua adequação e utilização; desenvolvimento na História</li> <li>• Formato e composição da Terra: esfericidade e relativização da vertical. A estrutura do interior da Terra</li> <li>• Formação, composição, estruturação, tipos e propriedades do solo</li> <li>• A vida no solo; ciclagem da matéria orgânica; adubação</li> <li>• Uso e exploração não planejada do solo e suas consequências</li> <li>• Alimentos: fontes de elementos para a construção, crescimento, renovação, energia e regulação das funções do corpo humano</li> <li>• Alimentação desequilibrada e as consequências para a saúde</li> <li>• Conservação de alimentos: processos e usos através dos tempos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouvir, ler e interpretar informações que envolvem conteúdos de Ciências.</li> <li>• Identificar e resolver problemas e situações do cotidiano que envolvem conhecimentos das ciências.</li> <li>• Valorizar a observação e a investigação como meio para obter informações.</li> <li>• Coletar, organizar, comparar e registrar informações.</li> <li>• Apresentar e debater resultados das atividades realizadas.</li> <li>• Redigir relatórios de atividades e de sínteses de discussões em sala de aula.</li> <li>• Posicionar-se criticamente em relação aos temas ou situações presentes nas atividades executadas.</li> <li>• Compreender a ciência e suas tecnologias como partes integrantes da cultura humana.</li> <li>• Desenvolver hábitos alimentares saudáveis.</li> </ul>
MATEMÁTICA	<p><b>Resolução de problemas</b></p> <p><b>Números e operações</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas convencionais e não convencionais</li> <li>• Estratégias para a resolução e relação entre os dados e a pergunta de um problema</li> <li>• Relações entre representações de números naturais, fracionários e decimais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar problemas de diferentes estruturas textuais, gráficos, tabelas, figuras, esquemas, representações métricas, textos instrucionais e informativos.</li> <li>• Resolver problemas por meio de estratégias diversas.</li> <li>• Formular problemas.</li> </ul>



	Proposta de trabalho	Noções / Conceitos	Habilidades
<b>MATEMÁTICA</b>	<p><b>Medidas</b></p> <p><b>Geometria</b></p> <p><b>Tratamento da informação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operações com números naturais, decimais e fracionários</li> <li>Diferentes procedimentos de cálculo (escrito, mental, exato, aproximado, com o uso da calculadora)</li> <li>Potenciação e radiciação</li> <li>Relações entre as operações: operações inversas e ordem das operações</li> <li>Múltiplos e divisores de um número natural</li> <li>Medidas de comprimento, capacidade, massa superfície, ângulo e área</li> <li>Instrumentos e unidades de medida</li> <li>Elementos de polígonos: lados, vértices e ângulos</li> <li>Elementos de poliedros: faces, vértices e arestas</li> <li>Planificação de sólidos geométricos</li> <li>Noção de <math>\curvearrowright</math> como giro</li> <li>Perpendicularismo e paralelismo</li> <li>Classificação de triângulos e quadriláteros</li> <li>Elementos de gráficos e tabelas</li> <li>Diferentes tipos e usos de gráficos: em barra, em colunas, em linhas e em setores</li> <li>Chances, problemas de contagem e princípio fundamental da contagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver a capacidade de análise, a formulação de hipóteses e a tomada de decisões em situações diversas.</li> <li>Selecionar ideias e organizar produção oral e escrita de diferentes tipos de textos.</li> <li>Relacionar o sistema de numeração e algumas propriedades das operações com os procedimentos de cálculo mental e escrito de números naturais, decimais e fracionários.</li> <li>Desenvolver processos de estimativa e cálculo mental.</li> <li>Perceber regularidades em sequências numéricas e geométricas.</li> <li>Relacionar frações, números decimais e porcentagens.</li> <li>Reconhecer as frações e os decimais como números úteis para descrever o resultado de medições e comparações.</li> <li>Perceber e generalizar regularidades em sequências de múltiplos e de potências.</li> <li>Relacionar medidas a frações e números decimais.</li> <li>Reconhecer e analisar relações e propriedades geométricas em figuras planas e espaciais, relativas a ângulos e lados de polígonos; faces, vértices e arestas de sólidos; perpendicularismo e paralelismo.</li> <li>Construir triângulos e quadriláteros com o uso de régua, compasso, esquadro e transferidor.</li> <li>Classificar triângulos quanto à medida dos lados e dos ângulos.</li> <li>Identificar e representar figuras geométricas.</li> <li>Compreender como coletar, organizar e descrever dados.</li> <li>Identificar os diferentes elementos e tipos de gráficos e tabelas.</li> <li>Reconhecer a ideia de chance e relacioná-la a porcentagem.</li> </ul>
<b>ENSINO RELIGIOSO</b>	<p><b>Identidade pessoal, sociopolítica e religiosa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O ser humano e sua complexidade de relações</li> <li>A vivência em grupo</li> <li>Autoconhecimento como princípio para transformar-se e evoluir</li> <li>Administração de conflitos internos e externos ao ser humano</li> <li>Experiência da transcendência como parte constituinte do ser humano</li> <li>A busca de um sentido da vida</li> <li>A unicidade humana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterização de ser humano: sentimentos humanos (positivos e conflituosos)</li> <li>Personalidade e características pessoais</li> <li>Processo de evolução e as relações sociais no processo de construção do ser humano</li> <li>Noções de: <ul style="list-style-type: none"> <li>transcendência</li> <li>tolerância</li> <li>omissão</li> <li>alteridade</li> </ul> </li> <li>Relações pessoais e valores que intervêm na construção do ser humano</li> <li>Noções de: <ul style="list-style-type: none"> <li>grupo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler, produzir, analisar e discutir: textos, músicas e fotos.</li> <li>Identificar e selecionar as informações principais nos temas estudados.</li> <li>Coletar informações em entrevistas, Internet e textos de referência.</li> <li>Expressar e compartilhar ideias e descobertas.</li> <li>Identificar em si e nos outros qualidades pessoais.</li> <li>Perceber a necessidade de colocar-se no lugar do outro.</li> </ul>

	Proposta de trabalho	Noções / Conceitos	Habilidades
<b>ENSINO RELIGIOSO</b>	<p><b>A amizade como uma das faces do amor e parte integrante do ser humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amigo do outro e da humanidade</li> <li>• Amizade e transcendência</li> <li>• Compromisso social (amigos da humanidade)</li> </ul> <p><b>Deus, presença amiga em meu cotidiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer a importância do diálogo inter-religioso</li> <li>• Reconhecer a si mesmo e ao outro como presença de Deus</li> <li>• Religiosidade e religião como partes integrantes da constituição do ser humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aglomerado de pessoas</li> <li>– amigo</li> <li>– amizade</li> <li>– colega</li> <li>– coleguismo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os valores: <ul style="list-style-type: none"> <li>– confiança</li> <li>– diálogo</li> <li>– perdão</li> <li>– atitude</li> <li>– valor</li> <li>– virtude</li> <li>– solidariedade</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Religião, religiosidade e noções relacionadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>– religiosidade</li> <li>– religião (doutrina, <i>ethos</i> e ritos)</li> <li>– fanatismo</li> <li>– proselitismo</li> <li>– ecumenismo</li> <li>– diálogo inter-religioso</li> <li>– monoteísmo</li> <li>– politeísmo</li> <li>– ateísmo</li> <li>– agnosticismo</li> <li>– preconceito</li> <li>– imagens de Deus</li> <li>– a missão de cada um</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer diferentes individualidades dentro da humanidade que nos une.</li> <li>• Constatar que todos são responsáveis pela qualidade nas relações humanas.</li> <li>• Perceber, no cotidiano, as experiências de transcendência.</li> <li>• Selecionar, organizar, relacionar e interpretar situações concretas da vida para tomar decisões e enfrentar problemas.</li> <li>• Estabelecer relações positivas, consigo e com o outro, em vista do bem comum na escola e na sociedade.</li> <li>• Desenvolver a capacidade de contemplação e agradecimento no contexto celebrativo.</li> <li>• Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão do fenômeno religioso.</li> <li>• Identificar e desenvolver a capacidade de reverenciar as diferentes imagens de Deus, presentes nas diferentes religiões.</li> <li>• Constatar e fortalecer, dentro da própria religiosidade, a imagem de Deus que tem.</li> </ul>
<b>GEOGRAFIA</b>	<p><b>As crianças, as cidades e o campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viver nas cidades.</li> <li>• Viver no campo.</li> </ul> <p><b>Campo e cidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espaços que se relacionam.</li> <li>• Espaços que se transformam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espaço: espaços públicos, privados, coletivos e individuais; metrópole, minifúndios, latifúndios; espaços de moradia e trabalho</li> <li>• Tempo: tempo histórico</li> <li>• Representação cartográfica: croqui, mapas político e temático, escalas geográficas, maquete, pontos de orientação cardeais, pontos de referência</li> <li>• Cultura: modos de vida urbanos e rurais, pluralidade cultural</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espaço: interações entre espaços geográficos; formas de organização do trabalho no campo; espaços de moradia nas cidades e no campo; migração, relevo, transformações em espaços geográficos</li> <li>• Tempo: mudanças e permanências no espaço, tempo histórico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar textos: didático, poema, letra de música, jornalístico, literário, depoimento.</li> <li>• Ler e interpretar croquis, mapas, plantas, gráficos de barra, esquema, mapa histórico.</li> <li>• Ler e interpretar imagens: fotos, pinturas, imagens de satélites.</li> <li>• Produzir textos.</li> <li>• Representar espaços geográficos: croqui, desenho de paisagem e maquete.</li> <li>• Selecionar e organizar informações e ideias.</li> <li>• Observar descrever localizar e comparar.</li> <li>• Classificar formas de lazer urbano.</li> </ul>

	Proposta de trabalho	Noções / Conceitos	Habilidades
<b>GEOGRAFIA</b>	<p><b>As sociedades, a natureza e as paisagens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paisagens: representações e memórias</li> <li>• Viver com dignidade nas cidades e no campo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representação cartográfica: escalas geográficas, pontos de orientação cardeais, escala gráfica, esquema, gráfico de barras, mapas político e temático</li> <li>• Cultura: modos de vida urbanos e rurais, pluralidade cultural, práticas solidárias, cidadania, preservação do patrimônio histórico</li> <li>• Espaço: interações entre espaços geográficos; migração, transformações em espaços geográficos; paisagem</li> <li>• Tempo: mudanças e permanências no espaço, tempo histórico, tempo geológico; memória</li> <li>• Representação cartográfica: escalas geográficas, escala gráfica, esquema, gráfico de barras, mapas político e temático</li> <li>• Cultura: modos de vida urbanos e rurais, pluralidade cultural, práticas solidárias, cidadania, preservação do patrimônio natural; desenvolvimento sustentável</li> </ul>	
<b>HISTÓRIA</b>	<p><b>Os seres humanos e a História</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origem dos seres humanos</li> <li>• O que é História.</li> <li>• Quem faz a história.</li> <li>• Caminhos dos homens e mulheres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• História; noção de processo, construção; acontecimentos, eventos; identidade, sujeito</li> <li>• História de vida: tempo vivido e percebido (individual, grupo, coletiva)</li> <li>• Tempo e espaço: vivido, percebido, concebido; ritmo, duração, sucessão, introduzindo noção de simultaneidade (semelhanças, diferenças, mudanças, permanências)</li> <li>• Introdução da noção de cultura e diversidade cultural, no tempo e espaço</li> <li>• Sociedade: organização social, grupos sociais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar medidas de tempo; leitura de documentos; identificar ritmos de duração temporal.</li> <li>• Estabelecer relações temporais (permanências e mudanças; semelhanças e diferenças).</li> <li>• Usar diferentes linguagens.</li> <li>• Pesquisar e coletar dados em diferentes fontes.</li> <li>• Distinguir diferentes versões para um mesmo acontecimento: diferentes olhares.</li> </ul>

